**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**ПИСЬМО**

**от 7 июня 2013 г. N ИР-535/07**

**О КОРРЕКЦИОННОМ И ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ**

В связи с реализуемой в рамках вступающего в силу 1 сентября 2013 года Федерального закона от 29

декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" реструктуризацией образовательных

учреждений для детей с ограниченными возможностями здоровья Минобрнауки России направляет

разъяснения своей позиции в части коррекционного и инклюзивного образовании детей.

 И.М.РЕМОРЕНКО

Приложение

О КОРРЕКЦИОННОМ И ИНКЛЮЗИВНОМ ОБРАЗОВАНИИ ДЕТЕЙ

В связи с обращениями депутата Государственной Думы Федерального Собрания Российской

Федерации Ломакина-Румянцева А.В. и коллективов образовательных учреждений ряда субъектов Российской

Федерации по вопросу о реструктуризации образовательных учреждений для детей с ограниченными

возможностями здоровья с учетом норм Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании

в Российской Федерации", вступающего в силу 1 сентября 2013 года (далее - Федеральный закон),

Департамент считает необходимым отметить следующее.

Образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов является одним из

приоритетных направлений деятельности системы образования Российской Федерации.

Усилия Минобрнауки России сосредоточены на том, чтобы в рамках модернизации российского

образования создать образовательную среду, обеспечивающую доступность качественного образования для

всех лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов с учетом особенностей их психофизического

развития и состояния здоровья.

КонсультантПлюс: примечание.

Приказом Минобрнауки России от 14.10.2013 N 1145 утверждены образец свидетельства об обучении и

Порядок его выдачи лицам с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной

отсталости), не имеющим основного общего и среднего общего образования и обучавшимся по

адаптированным основным общеобразовательным программам.

В рамках разработки нормативных правовых актов, необходимых для реализации Федерального закона,

подготовлены проекты приказов Минобрнауки России об особенностях организации образовательной

деятельности для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, об установлении порядка выдачи

свидетельства об обучении лицам с ограниченными возможностями здоровья, не имеющим основного общего

и среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным

программам, об установлении образца свидетельства об обучении, выдаваемого лицам с ограниченными

возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющим основного общего и

среднего общего образования и обучавшимся по адаптированным основным общеобразовательным

программам (размещены на сайте: regulation.gov.ru).

Согласно статье 79 Федерального закона органами государственной власти субъектов Российской

Федерации создаются отдельные организации, осуществляющие образовательную деятельность по

адаптированным основным общеобразовательным программам, для глухих, слабослышащих, позднооглохших,

слепых, слабовидящих, с тяжелыми нарушениями речи, с нарушениями опорно-двигательного аппарата, с

задержкой психического развития, с умственной отсталостью, с расстройствами аутистического спектра, со

сложными дефектами и других обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

В настоящее время в России для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья существует

дифференцированная сеть специализированных образовательных учреждений. Она включает в себя

специальные (коррекционные) образовательограниченными возможностями здоровья (школы, школы-интернаты) (далее - СКОУ).

В последние несколько лет в субъектах Российской Федерации произошло сокращение на 5 процентов

СКОУ при одновременном росте на 2 процента количества обучающихся, воспитывающихся в них детей (по

состоянию на начало 2009/2010 учебного года в России функционировало 1 804 СКОУ, в которых обучалось

207 тыс. детей с различными недостатками в физическом и (или) психическом развитии, в 2012/2013 учебном

году соответственно: 1 708 - 211 тыс. детей).

Минобрнауки России обеспокоено наметившейся тенденцией к тому, что развитие форм обучения детей

с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов в регионах не всегда носит спланированный,

последовательный характер, зачастую не сопровождается созданием необходимых условий. Часть субъектов

Российской Федерации неоправданно сориентированы на сокращение сети специальных (коррекционных)

образовательных учреждений. В указанный период времени в большинстве субъектов Российской Федерации

прекращена образовательная деятельность от 1 до 3 СКОУ, в Хабаровском крае - 4, Калининградской области

- 5, Ивановской области - 6, Красноярском крае - 7, Тверской области - 8, Пермском крае - 9, Свердловской

области - 10, Краснодарском крае - 14, Новгородской области - 18.

Основные направления организации совместного обучения детей с ограниченными возможностями

здоровья и сверстников, не имеющих нарушений развития, отражены в рекомендациях Минобрнауки России по

созданию условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и

детьми-инвалидами в субъекте Российской Федерации, которые были направлены руководителям органов

исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих управление в сфере образования,

в апреле 2008 года (письмо от 18 апреля 2008 г. N АФ-150/06).

Региональные программы, направленные на развитие образования детей этой категории, включая их

интеграцию в обычную образовательную среду, разрабатываются и реализуются с учетом указанных

рекомендаций.

В настоящее время в рамках государственной программы Российской Федерации "Доступная среда" на

2011 - 2015 годы, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 26 ноября 2012 г. N

2181-р (далее - Программа), реализуются мероприятия по оснащению обычных образовательных учреждений

специальным оборудованием и приспособлениями для беспрепятственного доступа и обучения

детей-инвалидов, в том числе с нарушениями зрения, слуха, опорно-двигательного аппарата.

Реализация мероприятий Программы позволит в течение 5 лет (в 2011 - 2015 годах) создать условия для

беспрепятственного доступа инвалидов, совместного обучения детей-инвалидов и детей, не имеющих

нарушений развития, лишь в 20 процентах от общей численности общеобразовательных школ.

В этой связи Департамент обращает внимание органов исполнительной власти субъектов Российской

Федерации, осуществляющих управление в сфере образования, на то, что инклюзивное (интегрированное)

образование детей-инвалидов не должно становиться самоцелью, тем более приобретать формальный

характер - инклюзия (интеграция) ради инклюзии (интеграции).

Развитие инклюзивных (интегрированных) форм обучения инвалидов должно осуществляться

постепенно, на основе планирования и реализации комплекса мер, обеспечивающих соблюдение требований к организации этой деятельности (включая наличие соответствующей материальной базы, специальных

образовательных программ, подготовку педагогических коллективов, проведение разъяснительной работы с

обучающимися и их родителями). Иначе подобная мера не только не позволит обеспечить полноценную

инклюзию (интеграцию) обучающихся детей-инвалидов, но и негативно скажется на качестве работы

образовательных учреждений с другими обучающимися.

Развитие совместного образования инвалидов и здоровых обучающихся не означает отказа от лучших

достижений российской системы специальных (коррекционных) образовательных учреждений.

Вопрос о выборе образовательного и реабилитационного маршрута ребенка-инвалида, в том числе об

определении формы и степени его инклюзии (интеграции) в образовательную среду, должен решаться

психолого-медико-педагогическими комиссиями исходя, прежде всего, из потребностей, особенностей

развития и возможностей ребенка, с непосредственным участием его родителей.

Департамент считает необходимым обратить внимание на функционирование существующей сети

специальных (коррекционных) образовательных учреждений с учетом того, что для части детей более

целесообразным является обучение в специальном (коррекционном) образовательном учреждении. Такие

учреждения на современном этапе могут выполнять функции учебно-методических (ресурсных) центров,

оказывающих методическую помощь педагогическим работникам общеобразовательных учреждений,

психолого-педагогическую помощь детям и их родителям, координировать работу в этом направлении системы образования субъекта Российской Федерации.

 Директор Департамента

 Е.А.СИЛЬЯНОВ